

На основу члана 72 , 73 и 74.75 и 76 Закона о основама система образовања и васпитања („Сл. гласник РС“, број 88/17, 27/18- др.закони, 10/19, 6/20 и 129/21,92/2023- у даљем тексту - закон),и члана 60-65 Закона о основном образовању и васпитању(„Сл.гласник РС бр. 55/2013, 101/2017, 10/2019, 27/2018-др.закон, 129/2021, 92/2023) Школски одбор ОШ „Вељко Влаховић“ Крушчић на седници одржаној 07.03.2024 донео је:

ПРАВИЛНИК О ОЦЕЊИВАЊУ УЧЕНИКА

„Вељко Влаховић“ Крушчић

I ОСНОВНЕ ОДРЕДБЕ

Овим Правилником се ближе одређује праћење и оцењивање ученика у васпитно-образовној установи (у даљем тексту:Школа).

Праћење равоја напредовања и оставрености постигнућа ученика у току школске године обавља се формативним и сумативним оцењивањем.

Члан 2.

Оцењивање је јавно и оцена мора одмах бити образложена ученику.Успех радовног ученика прати се и оцењује током наставе.

Ученик се оцењује из обавезног предмета, изборног програма и активности и из владања.Ученик се оцењује најмање четири пута у току једног полугодишта.Уколико је недељни фонд часова бавезног предмета изборног предмета и кативности један час-ученик мора имати најмање две оцене на полугодишту.

Члан 3.

У складу са праћењем и вредновањем у току наставне године закључну оцену из обавезног предмета, изборног предмета и активности утврђује одељенско веће које чине сви наставници који предају ученику.

Оцену из владања потврђује одељенско веће на предлог одељенског старешине.

У току школске године оцењивање је описно и бројчано. Закључна оцена из предмета је бројчана и изводи се на крају првог и другог полугодишта, према утврђеним стандардима образовних постигнућа и прописаним критеријумима за оцењивање.

Ученик са сметњама у развоју и инвалидитетом оцењује се у складу са прилагођеним циљевима и исходима.

Бројчане оцене ученика у појединим наставним предметима су:

- Одличан(5)
- Врло добар(4)
- Добар(3)
- Довољан(2)
- Недовољан(1)

Оцена недовољан (1) није прелазна оцена.

2. ОЦЕЊИВАЊЕ И НАПРЕДОВАЊЕ УЧЕНИКА

Члан 4.

У првом разреду, закључна оцена из обавезних предмета је описна и утврђује се на крају првог и другог полугодишта.

У првом разреду закључна оцена из изборних програма и активности је описна и утврђује се на крају првог и другог полугодишта.

Закључне оцене у првом разреду из обавезних предмета и из изборних програма и активности уноси се у ђаћку књижицу ученика.

Члан 5.

Од другог до осмог разреда, оцењивање је описно и бројчано у току школске године.

Члан 6.

Описна оена садржи повратну информацију за ученика и родитеља, одн. Законског заступника ученика и пружа јасно упутство како треба унапредити рад ученика.

Члан 7.

Ученику другог и трећег разреда који на крају првог полугодишта има недовољне оцене организује се појачан образовни-васпитни рад у току другог полугодишта, о чему се води посебна евиденција.

Ученик другог и трећег разреда који на крају другог полугодишта има недовољне оцене преводи се у наредни разред, на основу одлуке одељенског већа.

Члан 8.

Ученику који је преведен у наредни разред, признаје се разред из кога је преведен као завршен и организује му се индивидуализован рад.

Члан 9.

Ученик од четвртог до седмог разреда полаже поправни испит у августовском испитном року.

Ученик завршног разреда полаже поправни испит у јунском и августовском року.

Члан 10.

Ученик који полаже поправни испит обавезан је да похађа припремну наставу, коју је Школа дужна да организује непосредно пре полагања поправног испита.

Ученик који положи поправни испит, завршава разред.

Члан 11.

Ученик од четвртог до седмог разреда основног образовања и васпитања, понавља разред уколико на крају другог полугодишта има закључене више од две недовољне бројчане оцене или не положи поправни испит, осим оцене из владања.

Члан 12

Ученику завршног разреда који положи поправни испит стиче право да полаже завршни испит у прописаним роковима.

Ученик завршног разреда који не положи поправни испит, Школа организује полагање испита у складу са општим актом Школе.

ВЛАДАЊЕ УЧЕНИКА

Члан 13

Владање ученика првог разреда је оцењује се у току и на крају првог и другог полугодишта описном оценом која не утиче на општи успех ученика.

Владање ученика од другог до осмог разреда оцењује се бројчано у току току и на крају првог и другог полугодишта и утиче на општи успех ученика.

Ученик се оцењује најмање два пута у току полугодишта.

Закључна оцена из владања је бројчана и то:

- Примерно(5)
- Врло добро(4)
- Добро(3)
- Задовољавајуће(2)
- Незадовољавајуће(1)

Владање улази у општи успех ученика.

ОПШТИ УСПЕХ

Члан 14

Општи успех ученика утвђује се као одличан, врло добар, добар, довољан и недовољан.

Ученик није са успехом завршио разред, односно има недовољан успех уколико има више од две недовољне оцене или није положио поправни испит .

Ученик другог и трећег разреда који има више од две недовољне оцене преводи се у наредни разред.

Општи успех ученика утвђује се на крају првог и другог полугодишта, на основу аритметичке средине закључних прелазних бројчаних оцена из обаезних предмета, изборног програма други страни језик.

Оцена из владања се оцењује и улази у општи просек ученика, почевши од другог разреда.

Члан 15

Општи успех ученика утвђује се као одличан, врло добар, добар, довољан и недовољан.

Ученик није са успехом завршио разред, односно има недовољан успех уколико има више од две недовољне оцене или није положио поправни испит .

Ученик другог и трећег разреда који има више од две недовољне оцене преводи се у наредни разред.

Општи успех ученика утвђује се на крају првог и другог полугодишта, на основу аритметичке средине закључних прелазних бројчаних оцена из обаезних предмета, изборног програма други страни језик.

Оцена из владања се оцењује и улази у општи просек ученика, почевши од другог разреда.

Члан 16

Општи успех ученика се вреднује на следећи начин:

- Одличан ако има средњу оцену најмање 4,50
- Врло добар ако има средњу оцену од 3,50-4,49
- Добар ако има средњу оцену од 2,50-3,49
- Довољан успех ако има средњу оцену до 2,49

ИНДИВИДУАЛНИ ОБРАЗОВНИ ПЛАН

Члан 17

Ученику који постиже резултате који превазилазе очекивани ниво образовних постигнућа Школа обезбеђује прилагођавање начине остваривања школског програма и израду, доношење и остваривање индивидуалног образовног плана.

Индивидуални образовни план(у даљем тексту: ИОП) је посебан акт, који има за циљ оптимални развој детета и ученика и остваривање исхода образовања и васпитања.

Члан 18

ИОП израђује тим за додатну подршку детету, односно ученику у сарадњи са родитељом одн. законским заступником.

Педагошко-психолошка служба израђује педагошки профил детета, који се остварује уз сагласност родитеља, старатеља или законског заступника детета.

Члан 19

Врсте ИОПА јесу:

- ИОП 1 –прилагођавње начна рада и услова у којима се изводи образовно-васпитни рад.
- ИОП 2-прилагођавање циљева садржаја и начина остваривања програма наставе и исхода образовно-васпитног рада
- ИОП 3- проширивање и продубљивање садржаја образовно-васпитног рада за ученике са изузетним способностима.

Члан 20

Иоп доноси педагошки колегијум на предлог тима за инклузивно образовање, односно тима за пружање додатне подршке ученику

Тим за додатно пружање подршке ученику у Школи чине наставник разредне наставе, наставник предметне наставе, одељенски старешина, стручни сарадник, родитељ, одн, старатељ или законски заступник детета.

Члан 21

Доношењу Иопа-2 претходи доношење, примена и вредновање Иопа-1 , а обавезно је прибављање мишљење интерресорне Комисијеза процену потреба за додатном образовном, здравственом, и социјалном подршком ученику.

Члан 22

За све што није предвиђено овим Правилником а у вези је праћењем и оцењивањем ученика примењују се одредбе Закона о основном образовању и васпитању, као и Законом о основама система образовања и васпитања.

Председник школског одбора

Оља Миросављев

III ЗАВРШНЕ ОДРЕДБЕ

Члан 23.

Овај Правилник ступа на снагу осмог дана од дана објављивања на огласној табли школе.

Члан 24.

Правилник је заведен под деловодним бројем 81-1/2024 од дана 07.03.2024 и објављен на огласној табли Школе 07.03.2024.

Секретар школе

Ивана Уранкар

