

ОШ „Вељко Влаховић»

Крушчић

Деловодни број:383/2

Датум:13.09.2024.

САМОВРЕДНОВАЊЕ ИЗВЕШТАЈ ЗА 2023-2024.



ОШ“Вељко Влаховић“
КРУШЧИЋ
М.Тита 107
телефон 025-5706-028
е-мејл:oskruscic@gmail.com
веб: <https://osvvlahovickruscic.com/>

Тим за самовредновање:

Мирјана Баца-координатор

Маријана Каљевић-психолог

Кристина Мишовић-библиотекар, наставник енглеског језика

Драгица Радмановић – директор

Милица Јеличић-представник Ученичког парламента

Наташа Рабреновић–представник Савета родитеља

Светлана Пековић–представник Школског одбора

Увод

Самовредновањем установа процењује: квалитет остваривања програма образовања и васпитања, односно наставе и учења, све облике и начин остваривања образовно-васпитног рада, стручно усавршавање и професионални развој запослених, услове у којима се остварује образовање и васпитање, задовољство деце, ученика и родитеља, односно других законских заступника деце и ученика.

Установа је дужна да самовредновање спроводи сваке године по појединим областима квалитета, а сваке четврте или пете године - у целини.

Након извршеног самовредновања, тим за самовредновање сачињава извештај о самовредновању и доставља га директору установе.

Извештај о самовредновању квалитета рада установе директор доставља васпитно-образовном, наставничком, односно педагошком већу, савету родитеља, ученичком парламенту и органу управљања, као и надлежној школској управи.

Законске основе самовредновања:

1. ЗАКОН О ОСНОВАМА СИСТЕМА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА
(*"Сл. гласник РС", бр.88/2017, 27/2018,-др.закон,10/2019,27/2018-др.закон,6/2020,и 129/2021*)

2. ЗАКОН О ОСНОВНОМ ОБРАЗОВАЊУ И ВАСПИТАЊУ
(*"Сл. гласник РС", бр. 55/2013, 101/2017, 27/2018 - др. закон и 129/2021*)

3. ПРАВИЛНИКО ВРЕДНОВАЊУ КВАЛИТЕТА РАДА УСТАНОВЕ
(*"Сл. гласник РС", бр. 10/2019*)

4. ПРАВИЛНИК О СТАНДАРДИМА КВАЛИТЕТА РАДА УСТАНОВЕ
(*"Сл. гласник РС - Просветни гласник"*, бр. 14/2018)

Школски документи и анализе као основа самовредновања

1. Развојни план школе за период од 2019. до 2024.године
2. Школски програм 2022-2026.
3. Анекси Школског програма
4. Извештаји о извршеном самовредновању за претходни период
5. Годишњи план рада школе за 2023/24.школску годину
6. Документацје о раду стручних органа у школи
7. Кварталне анализе успеха, документација стручне службе о истраживањима у школи

Области самовредновања и методологија

Годишњи план за процес самовредновања је благовремено донет и усвојен као део Годишњег програма рада школе и као самосталан документ. Прена Смерницама Министарства просвете, предвиђено је да се вреднују области квалитета: **Подршка ученицима, Етос**. Претходне године вредноване су области Настава и учење и Постигнућа ученика. У претходним годинама, вредноване су све области квалитета што ће бити полазна основа за израду новог Школског развојног плана који ће бити усвојен у мају 2024. Договорена је методологија, временска динамика појединих активности, подељене обавезе.

Изабрани су поступци долажења до података – посматрање, праћење и мерење. Примењене су дескриптивна метода, анализа и генерализација. Изабране технике за прикупљање података су анкетирање гугл упитницима за наставнике, ученике и родитеље, посматрање, чек листе школске документације, акциона истраживања у школи. За свако питање на основу процената који су добијени на четворостепеној скали изражена је оцена индикатора, стандарда и сваке области квалитета од 1-4.

Процес самовредновања у оквиру донетог Плана самовредновања за 2023/24. је текао предвиђеном динамиком, планирано је да се вреднују четири области квалитета које ће заједно са две вредноване области у претходној години чинити основу за израду новог Школског развојног плана. Вредновање је извршено у току септембра и октобра 2023.

У самовредновању су учествовали:

- Подаци су обрађени за узорак од 12 **наставника**. За свако питање на основу процената који су добијени на четворостепеној скали изражена је оцена индикатора, стандарда и сваке области квалитета од 1-4.
- Одговарајући **стручни органи** у складу са областима самовредновања (Стручна већа – ; Тим за инклузивно образовање и Тим за заштиту ; стручна служба
- **Ученички парламент** – сугестијама, предлозима и дискусијама на седницама

- **Ученици** – попуњавањем гугл упитника за све четири области, укупно је учествовало 32 ученика
- **Родитељи** – попуњавањем гугл упитника за све четири упитника, укупно је учествовало 34 родитеља
- **Стручни сарадници** – сачињавањем инструмената, прикупљањем података, давањем извештаја, проценом достигнутог нивоа квалитета, израдом докумената о самовредновању и презентовањем на седницама Наставничког већа, Савета родитеља, Ученичког парламента и Школског одбора. Стручни сарадници школе су посетили у току претходне и ове школске године 21 час редовне наставе (53,8% наставника је обухваћено посетема од новембра 2022. до новембра 2023.
- **Орган управљања установе** – предложио области самовредновања, износио ставове разматрао и усвојио Извештај о самовредновању

ПРИКАЗ РЕЗУЛТАТА САМОВРЕДНОВАЊА

Докази: гугл диск, директоријум „Самовредновање“, документација стручне службе (посета часова)

За свако питање на основу процената који су добијени на четворостепеној скали изражена је оцена индикатора, стандарда и сваке области квалитета од 1-4.

<p>ОШ "Вељко Влаховић» Резултати самовредновања правилник: Правилник о стандардима квалитета рада установе 2.8.2018. 2023/2024.</p>	
<p>4. ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА НАСТАВНИЦИ/СТРУЧНА СЛУЖБА-12 испитаника</p>	
<p>4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима</p>	4
4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу	4
4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима	4
4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима	4
4.1.4. У пружање подршке ученицима школа укључује породицу, односно законске заступнике	4
4.1.5. У пружању подршке школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима	4

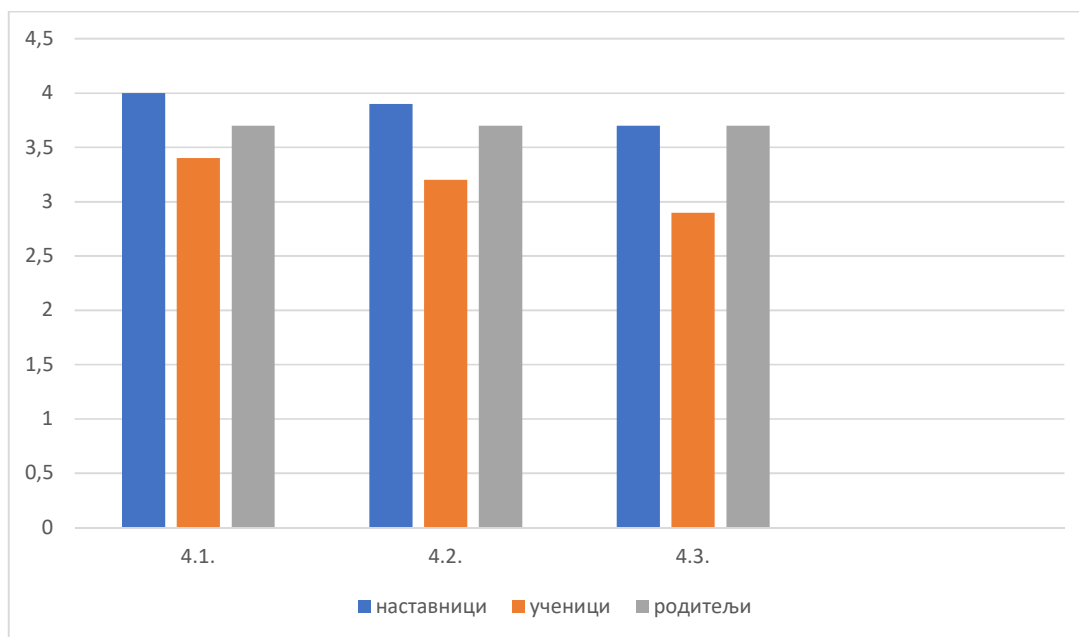
4.1.6. Школа пружа подршку при преласку из једног циклуса у други	4
4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика	3,9
4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина	4
4.2.2. На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности	3,7
4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој	3,9
4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање	3,8
4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима	3,7
4.3.3. У школи се примењује индивидуализован приступ за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима	3,7
4.3.4. У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група	3,6
4.3.5. Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање	3,8
4.3.6. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима	3,8

4. ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА УЧЕНИЦИ-28 испитаника	
4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима	3,4
4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу	3,4
4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима	3,3
4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима	3,3
4.1.4. У пружање подршке ученицима школа укључује породицу, односно законске заступнике	3,5
4.1.6. Школа пружа подршку при преласку из једног циклуса у други	3,6

4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика	3,2
4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина	3,3
4.2.2. На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности	3,4
4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој	3,1
4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање	3,2
4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима	3,5
4.3.3. У школи се примењује индивидуализован приступ за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима	3,6
4.3.4. У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група	3,5
4.3.5. Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање	3,7

4. ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА РОДИТЕЉИ-21 испитаника	
4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима	3,7
4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу	3,7
4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима	3,7
4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима	3,7
4.1.4. У пружање подршке ученицима школа укључује породицу, односно законске заступнике	3,7
4.1.5. У пружању подршке школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима	3,6
4.1.6. Школа пружа подршку при преласку из једног циклуса у други	3,6

4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика	3,7
4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина	3,6
4.2.2. На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности	3,6
4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој	3,7
4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање	3,7
4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима	3,7
4.3.3. У школи се примењује индивидуализован приступ за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима	3,6
4.3.4. У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група	3,6
4.3.5. Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање	3,7
4.3.6. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима	3,7



показатељ	наставници	ученици	родитељи	просечна оцена показатеља
4.1.1.	4	3,4	3,7	3,7
4.1.2	4	3,3	3,7	3,6
4.1.3.	4	3,3	3,7	3,7
4.1.4.	4	3,5	3,7	3,7
4.1.5.	4	/	3,6	3,8
4.1.6.	4	3,6	3,6	3,7
4.2.1	4	3,3	3,6	3,6
4.2.2.	3,7	3,4	3,6	3,5
4.2.3.	3,9	3,1	3,7	3,5
4.2.4.	3,8	3,2	3,7	3,5
4.3.3.	3,7	3,6	3,6	3,6
4.3.4.	3,6	3,5	3,6	3,6
4.3.5.	3,8	3,7	3,7	3,7
4.3.6.	3,8	/	3,7	3,7

***Укупна оцена за област квалитета Подршка ученицима: 3,6

ОШ "Вељко Влаховић» Крушчић
Резултати самовредновања
Правилник о стандардима квалитета рада
установе 2.8.2018.
2023/2024.

5. ЕТОС
НАСТАВНИЦИ/СТРУЧНА СЛУЖБА-10 испитаника

5.1. Успостављени су добри међуљудски односи	3,9
5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих	4
5.1.2. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције	3,9
5.1.4. У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта	3,8
5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу	3,7
5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата е и промовише као лични успех и успех школе	3,9

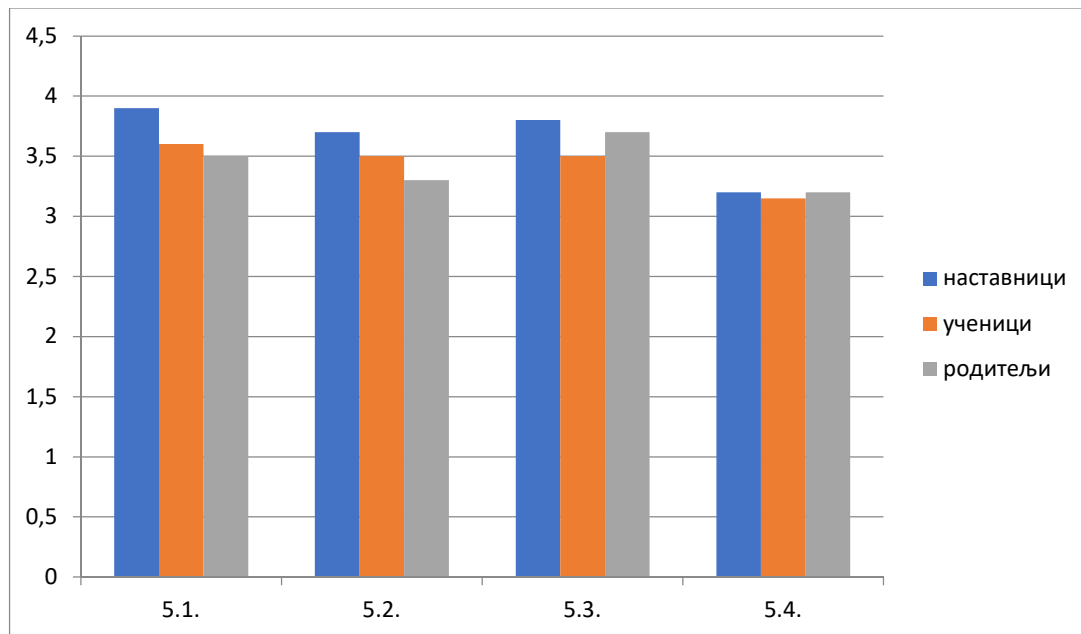
5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате	3,5
5.2.3. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне успех	3,8
5.3. У школи функционише систем заштите од насиља	3,8
5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу	4
5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити ученика од насиља	3,9
5.3.3. Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље које су директно усмерене на превенцију насиља	3,8
5.3.4. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље	3,7
5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима	3,5
5.4.2. Школа пружа подршку раду Ученичког парламента и другим ученичким тимовима	3,7
5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе	3,2
5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећаја припадности школи	3,5

5. ЕТОС	
УЧЕНИЦИ-32 испитаника	
5.1. Успостављени су добри међуљудски односи	3,6
5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих	3,7
5.1.2. За дискриминааторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције	3,5
5.1.4. У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта	3,7
5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу	3,5
5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе	3,5
5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате	3,3
5.2.3. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне успех	3,6

5.3. У школи функционише систем заштите од насиља	3,5
5.3.1.У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу	3,3
5.3.2.У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити ученика од насиља	3,8
5.3.3. Школа организује активности у школи за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља	3,6
5.3.4.Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље	3,5
5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима	3,2
5.4.2.Школа пружа подршку раду Ученичког парламента и другим ученичким тимовима	3,2
5.4.4.Родитељи активно учествују у животу и раду школе	3,3
5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећаја припадности школи	3,1

5. ЕТОС	
РОДИТЕЉИ-34 испитаника	
5.1. Успостављени су добри међуљудски односи	3,5
5.1.1. У школи постоји доследно поштовањ норми којима је регулисано понашање и одговорност свих	3,6
5.1.2. За дискриминааторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције	3,4
5.1.4.У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта	3,5
5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу	3,3
5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата е и промовише као лични успех и успех школе	3,4
5.2.3. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне успех	3,2
5.3. У школи функционише систем заштите од насиља	3,7
5.3.1.У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу	3,7

5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити ученика од насиља	3,7
5.3.3. Школа организује активности у школи за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља	3,7
5.3.4. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље	3,5
5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима	3,2
5.4.2. Школа пружа подршку раду Ученичког парламента и другим ученичким тимовима	3,3
5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе	3,2
5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећаја припадности школи	3,2



показатељ	наставници	ученици	родитељи	просечна оцена показатеља
5.1.1.	4	3,7	3,6	3,7
5.1.2.	3,9	3,5	3,4	3,6
5.1.4.	3,8	3,7	3,8	3,8
5.2.1.	3,9	3,5	3,4	3,5
5.2.2.	3,5	3,5	3,2	3,4
5.2.3	3,8	3,6	3,2	3,5
5.3.1.	4	3,3	3,7	3,6
5.3.2.	3,9	3,8	3,7	3,8

5.3.3.	3,8	3,6	3,7	3,7
5.3.4.	3,7	3,5	3,5	3,5
5.4.2.	3,7	3,2	3,3	3,4
5.4.4.	3,2	3,3	3,2	3,2
5.4.5.	3,5	3,1	3,2	3,3

*****Укупна оцена за област квалитета Етос: 3,48**

ЗАКЉУЧЦИ

Укупна оцена за област Подршка ученицима је 3,6. Вреднована су три стандарда: 4.1. У школи функционише систем подршке свим ученицима, 4.2. У школи се подстиче, лични, професионални и социјални развој ученика, 4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима. Иако су сви индикатори оцењени са оценом изнад 3, они који би се могли унапредити се односе на индивидуални приступ, васпитну подршку и понуду ваннаставних активности.

Укупна оцена за област Етос је 3,48. Вреднована су четири стандарда, највећом оценом је оцењен стандард 5.3. У школи функционише систем заштите од насиља (3,7), а нешто лошијом оценом је процењен стандард 5.4. који се односи на сарадњу на свим нивоима (3,3), те се може извести закључак да би требало организовати више заједничких активности и у већој мери укључити родитеље у живот школе.

Предлог мера за унапређивање квалитета рада установе и начини праћења остваривања предложених мера

Стандард	Циљеви	Време Реализације	Носиоци активности	Начин реализације	Докази
4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика	Проширити понуду ваннаставних активности на основу анализе интересовања ученика и ресурса којима школа располаже	Септембар- октобар	директор, стручни сарадници, представници и стручних већа и актива, наставници	Анализа интересовања Увођење нових ваннаставних активности	Анкете, анализа Записници Ес дневник

<p>4.3.</p> <p>У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способности-ма</p>	<p>Унапредити и конкретизовати рад са ученицима којима је потребна подршка кроз различите активности индивидуализованог рада који ће омогућити наојптималније напредовање обе категорије ученика</p>	<p>У току другог полугодишта</p>	<p>Стручни сарадници, Тим за инклузивно образовање,</p> <p>Тимови за индивидуалну подршку</p>	<p>Припреме и индивидуални планови рада у којима су јасно оређени диференцирани захтеви и задаци којима се омогућава ученицима различитих способности да напредују у складу са својим потребама</p>	<p>ИОП документација,</p> <p>Записници</p> <p>Резултати на такмичењима</p> <p>Евиденција додатне наставе</p>
<p>5.4.</p> <p>У школи је развијена сарадња на свим нивоима</p>	<p>Боља сарадња са родитељима кроз укључивање у организацију и реализацију различитих активности у школи (свечаности, приредбе, професионална оријентација, спортски турнири, креативне радионице, обележавање значајних датума, хуманитарне акције, уређење простора, излети....)</p>	<p>У току другог полугодишта</p>	<p>Директор</p> <p>Одељењске старешине</p> <p>Стручна служба</p>	<p>Анкетирањем родитеља и ученика прикупити предлоге за организацију различитих активности</p>	<p>Записници</p> <p>Извештаји</p> <p>Прилози за сајт школе</p>