

ОШ „Вељко Влаховић»

Крушчић

Деловодни број:385-1/26

Датум:14.09.2026.

САМОВРЕДНОВАЊЕ ИЗВЕШТАЈ ЗА 2025-2026.



ОШ“Вељко Влаховић“
КРУШЧИЋ
М.Тита 107

телефон 025-5706-028
е-мејл: oskruscic@gmail.com
веб: <https://osvvlahovickrusic.com/>

Тим за самовредновање рада школе
Мирјана Баца-координатор
Драгица Радмановић – директор
Маријана Каљевић/Биљана Поповић-психолог
Марина Миљевић-педагог
Кристина Мишовић-библиотекар, наставник енглеског језика
Драгица Радмановић – директор
Милан Лалић/Немања Мајор-наставник географије
Љупка Петковић-наставник физике
Никола Лопјур-представник Ученичког парламента
Наташа Рабреновић–представник Савета родитеља
Бобан Шћепановић–представник Школског одбора

УВОД

Самовредновањем установа процењује квалитет остваривања програма образовања и васпитања, односно наставе и учења, све облике и начине остваривања образовно-васпитног рада, стручно усавршавање и професионални развој запослених, услове у којима се остварује образовање и васпитање, као и задовољство ученика и родитеља, односно других законских заступника ученика.

Установа је дужна да самовредновање спроводи сваке године по појединим областима квалитета, а сваке четврте или пете године – у целини.

Након извршеног самовредновања, Тим за самовредновање сачињава Извештај о самовредновању и доставља га директору установе. Извештај о самовредновању квалитета рада установе директор доставља Наставничком већу, Савету родитеља, Ученичком парламенту и органу управљања, као и надлежној школској управи, у складу са прописаним процедурама.

ЗАКОНСКЕ ОСНОВЕ САМОВРЕДНОВАЊА

1. **Закон о основама система образовања и васпитања** („Сл. гласник РС“, бр. 88/2017, 27/2018 – др. закон, 10/2019, 27/2018 – др. закон, 6/2020, 129/2021, 92/2023 и 19/2025).
2. **Закон о основном образовању и васпитању** („Сл. гласник РС“, бр. 55/2013, 101/2017, 27/2018 – др. закон, 129/2021, 92/2023 и 19/2025).
3. **Правилник о вредновању квалитета рада установе** („Сл. гласник РС“, бр. 10/2019).
4. **Правилник о стандардима квалитета рада установе** („Сл. гласник РС – Просветни гласник“, бр. 14/2018 и 1/2024).

ШКОЛСКИ ДОКУМЕНТИ И АНАЛИЗЕ КАО ОСНОВА САМОВРЕДНОВАЊА

1. Развојни план школе за период од 2024. до 2029. године;
2. Школски програм за период 2022–2026. године;
3. Анекси Школског програма;
4. Извештаји о извршеном самовредновању за претходни период;
5. Годишњи план рада школе за школску 2025/2026. годину;
6. Документација о раду стручних органа школе;
7. Кварталне анализе успеха ученика;
8. Документација стручне службе о спроведеним истраживањима у школи;
9. Друга релевантна педагошка и школска документација.

ОБЛАСТИ САМОВРЕДНОВАЊА И МЕТОДОЛОГИЈА

Годишњи план процеса самовредновања благовремено је донет и усвојен као део Годишњег плана рада школе и као самосталан документ.

У школској 2025/2026. години Тим за самовредновање одлучио је да, као и претходне школске године, вреднује две области квалитета:

- **Настава и учење**
- **Етос**

Избор истих области као у школској 2024/2025. години произашао је из потребе да се додатно испита утицај специфичних околности које су обележиле претходну школску годину на функционисање школе.

Током школске 2024/2025. године долазило је до повремених обустава наставе и штрајка наставника, што је представљало значајну промену у уобичајеној организацији рада школе. Имајући у виду да су такве околности могле утицати на школску климу, међусобне односе, осећај сигурности и припадности школи, као и на континуитет и квалитет

наставног процеса, Тим за самовредновање је проценио да је потребно поново испитати области **Етос** и **Настава и учење**.

Циљ поновног вредновања ових области био је да се утврди да ли су турбулентна дешавања током школске 2024/2025. године оставила последице на атмосферу у школи, односе међу ученицима и запосленима, сарадњу школе са родитељима, као и на квалитет и организацију наставе и учења.

На почетку процеса договорена је методологија рада, утврђена временска динамика појединих активности и подељене обавезе чланова Тима за самовредновање.

Изабрани су поступци долажења до података – посматрање, праћење и мерење. Примењене су дескриптивна метода, анализа и генерализација. Изабране технике за прикупљање података су анкетирање гугл упитницима за наставнике, ученике и родитеље, посматрање, чек листе школске документације, акциона истраживања у школи. За свако питање на основу процената који су добијени на четворостепеној скали изражена је оцена индикатора, стандарда и сваке области квалитета од 1-4.

За свако питање, на основу процената добијених на четворостепеној скали, изражена је оцена индикатора, стандарда и области квалитета оценом од 1 до 4.

УЧЕСНИЦИ У ПРОЦЕСУ САМОВРЕДНОВАЊА

У процесу самовредновања учествовали су:

- **Наставници** – подаци су обрађени за узорак од 14 наставника. Наставници су учествовали у попуњавању упитника и давању процена о квалитету наставе и учења, као и о етосу школе.
- **Стручни органи школе** – у складу са областима самовредновања учествовала су стручна већа, Тим за инклузивно образовање, Тим за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања, као и стручна служба школе.
- **Ученички парламент** – учествовао је давањем сугестија и предлога, као и кроз дискусије на седницама.
- **Ученици** – учествовали су попуњавањем Google упитника за области које су биле предмет самовредновања. Укупно су учествовала **34 ученика**.
- **Родитељи** – учествовали су попуњавањем Google упитника. Укупно су учествовала **29 родитеља**.
- **Стручни сарадници** – учествовали су у изради инструмената, прикупљању и обради података, давању извештаја, процени достигнутог нивоа квалитета, изради документације о самовредновању и презентовању резултата на седницама Наставничког већа, Савета родитеља, Ученичког парламента и Школског одбора.

Стручни сарадници школе су током претходне и текуће школске године непосредним посматрањем пратили реализацију наставе и посетили укупно **14 часова редовне наставе**.

- **Орган управљања установе** – учествовао је у предлагању области самовредновања, разматрању резултата и изношењу ставова, као и у разматрању и усвајању Извештаја о самовредновању.

ЦИЉ САМОВРЕДНОВАЊА

Основни циљ самовредновања у школској 2025/2026. години био је да се, кроз анализу области **Настава и учење** и **Етос**, утврди тренутни ниво квалитета рада школе и испита да ли су околности које су обележиле школску 2024/2025. годину утицале на:

- квалитет и континуитет наставе и учења;
- организацију образовно-васпитног рада;
- мотивацију ученика за учење;
- односе међу ученицима и запосленима;
- сарадњу наставника, ученика и родитеља;
- атмосферу и климу у школи;
- осећај сигурности, припадности и поверења;
- квалитет комуникације и сарадње унутар школе.

Резултати самовредновања представљају основу за планирање мера и активности усмерених на даље унапређивање квалитета рада школе, посебно у областима у којима је утврђен простор за побољшање.

ПРИКАЗ РЕЗУЛТАТА САМОВРЕДНОВАЊА

Докази: гугл диск, директоријум „Самовредновање“, документација стручне службе (посета часова)

За свако питање на основу процената који су добијени на четворостепеној скали изражена је оцена индикатора, стандарда и сваке области квалитета од 1-4.

ОШ "Вељко Влаховић" Крушчић
Резултати самовредновања правилник: Правилник о стандардима
квалитета рада установе („Службени гласник РС – Просветни
гласник“, бр. 14/2018 и 1/2024)
школска 2025/2026.

2. НАСТАВА И УЧЕЊЕ
НАСТАВНИЦИ/СТРУЧНА СЛУЖБА-14 испитаника

2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.	3,6
2.1.1.Трудим се да ученику објасним циљ часа и зашто је важно да овлада датим наставним садржајем.	3,7
2.1.2. Дајем разумљива објашњења и упутства ученицима и учим их да разликују битно од небитног.	3,7
2.1.5. Трудим се да креирам активности у којима ће сви ученици моћи активно да учествују и имају социјалну интеракцију са вршњацима.	3,4
2.1.6. Користим постојећа наставна средства и све изворе знања која су доступна ученицима.	3,5
2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.	3,5
2.2.1. Захтеве прилагођавам могућностима сваког ученика.	3,6
2.2.4. Примењујем специфичне задатке,активности и материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације.	3,4
2.2.5. Укључујем ученике којима је потребна додатна подршка да учествују у заједничким активностима што подстиче њихов напредак у раду.	3,4

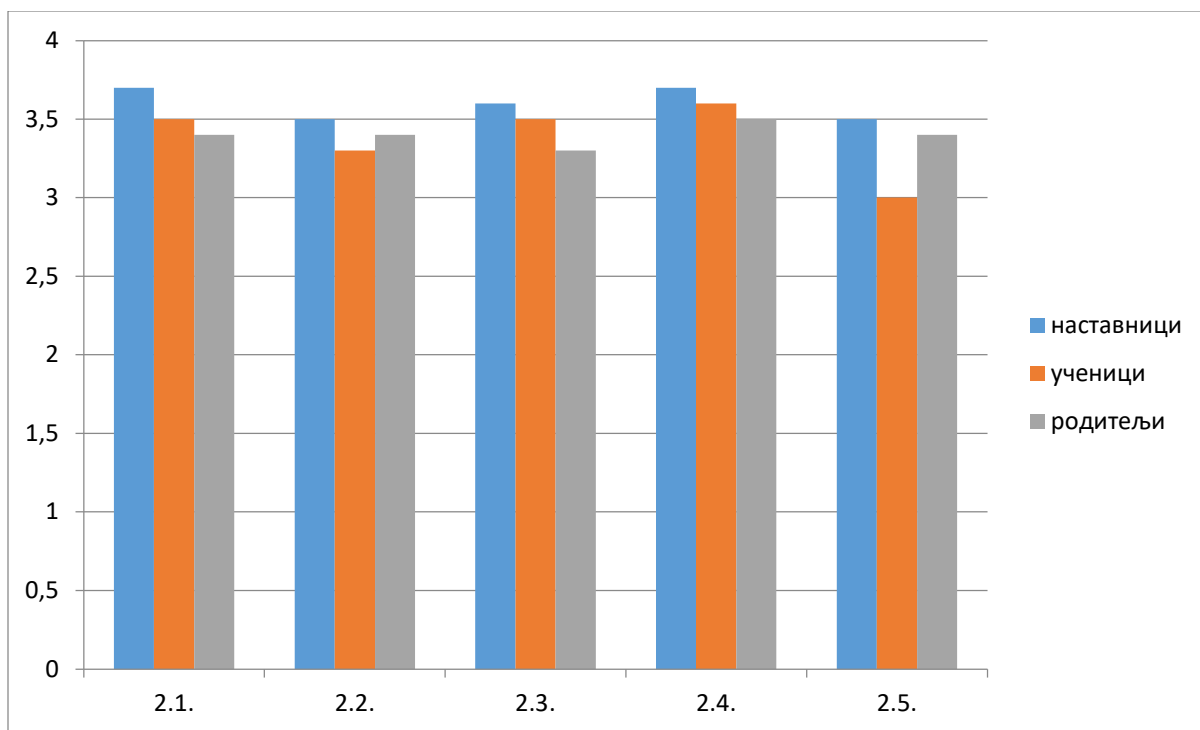
2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу	3,5
2.3.1. Проверавам да ли ученици препознају примену наученог.	3,7
2.3.2. Подстичем ученике да при учењу новог садржаја користе претходно стечена знања и вештине или она стечена у другим областима или у свакодневном животу.	3,6
2.3.4. Подстичем ученике да слободно износе своје мишљење, износе идеје и траже решења.	3,7
2.3.6. Подстичем ученике да самостално или уз помоћ и подршку наставника учествују у планирању, реализовању и вредновању пројекта.	3
2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења.	3,7
2.4.1. Знања ученика и ниво разумевања процењујем на различите начине (усмена комуникација на часу, тестирање, писмене вежбе, домаћи задаци..). Формативно и сумативно оцењујем ученике у складу са прописаним правилима о оцењивању.	3,7
2.4.2 Настојим да јасно предочим ученицима критеријуме за вредновање знања .	3,6
2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан.	3,7
2.5.1. У школи постоји међусобно уважавање ученика и наставника, а на часовима се поштују договорена правила понашања.	3,5
2.5.2. Користим разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа (похваљујем, охрабрујем, подстичем)	3,7

2. НАСТАВА И УЧЕЊЕ РОДИТЕЉИ/23 испитаника	
2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно васпитним потребама	3,7
2.2.5. Ученици којима је потребана додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима	3,7
2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.	3,7
2.3.6. Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника.	3,7
2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења.	3,6

2.4.1. Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси* (пракса ученика у средњој стручној школи).	3,5
2.4.2. Ученику су јасни критеријуми вредновања.	3,5
2.4.3. Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.	3,7
2.4.4. Ученик поставља себи циљеве у учењу	3,6
2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан.	3,4
2.5.5. Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха.	3,4

2. НАСТАВА И УЧЕЊЕ УЧЕНИЦИ-34 испитаника	
2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.	3,2
2.1.1. Ученику су јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи.	3,2
2.1.2. Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове.	3
2.1.3. Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке...), односно спроводи обуку у оквиру занимања/профила у складу са специфичним захтевима радног процеса.	3,3
2.1.4. Наставник поступно поставља питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености.	3,3
2.1.5. Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење).	3,1
2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.	3,2
2.2.3. наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама	3,1
2.2.5. Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима	3,3
2.2.6. Наставник прилагођавања темпо рада различитим образовним и васпитним потребана ученика	3,3

2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности , развијају вештине и компетенције на часу	3,3
2.3.2. Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима	3,3
2.3.3. Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења	3,3
2.3.4. Ученик излаже своје идеје и и износи оригинална и креативна решења	3,2
2.3.5. Ученик примењује повратну информацију да реши задатке и унапреди учење	3,3
2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења	3,4
2.4.2. Ученику су јасни критеријуми вредновања.	3,3
2.4.3. Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.	3,4
2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан.	3,3
2.5.3. Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења.	3,2
2.5.4. Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.	3,2
2.5.5. Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха.	3,5



показателъ	наставници	ученици	родители	просечна оцена показателя
2.1.1.	3,7	3,2	/	3,5
2.1.2.	3,7	3	/	3,4
2.1.5.	3,4	3,1	/	3,3
2.1.6.	3,5	/	/	3,5
2.2.1.	3,6	/	/	3,6
2.2.3.	/	3,1	/	3,1
2.2.4.	3,7	/	3,7	3,7
2.2.5.	3,6	3,3	/	3,5
2.2.6.	/	3,3	/	3,3
2.3.1.	3,7	/	/	3,7
2.3.2.	3,6	3,3	/	3.5
2.3.3.	/	3,3	/	3,3
2.3.4.	3,7	3,2	/	3,5
2.3.5.	/	3,3	/	3,3
2.3.6.	3,7	3,2	/	3,5
2.4.1.	3,7	/	3,5	3,6
2.4.2.	3,6	3,3	3,5	3,5
2.4.3.	/	3,4	3,3	3,5

2.5.1.	3,5	/	/	3,5
2.5.2.	3,7	/	/	3,7
2.5.3.	/	3,2	/	3,2
2.5.4.	/	3,2	/	3,2
2.5.5.	/	3,4	3,5	3,5

*** Укупна оцена за област квалитета Настава и учење 3,5

ОШ "Вељко Влаховић" Крушчић
Резултати самовредновања правилник: Правилник о стандардима
квалитета рада установе („Службени гласник РС – Просветни
гласник“, бр. 14/2018 и 1/2024)
школска 2025/2026.

5. ЕТОС НАСТАВНИЦИ/СТРУЧНА СЛУЖБА-10 испитаника

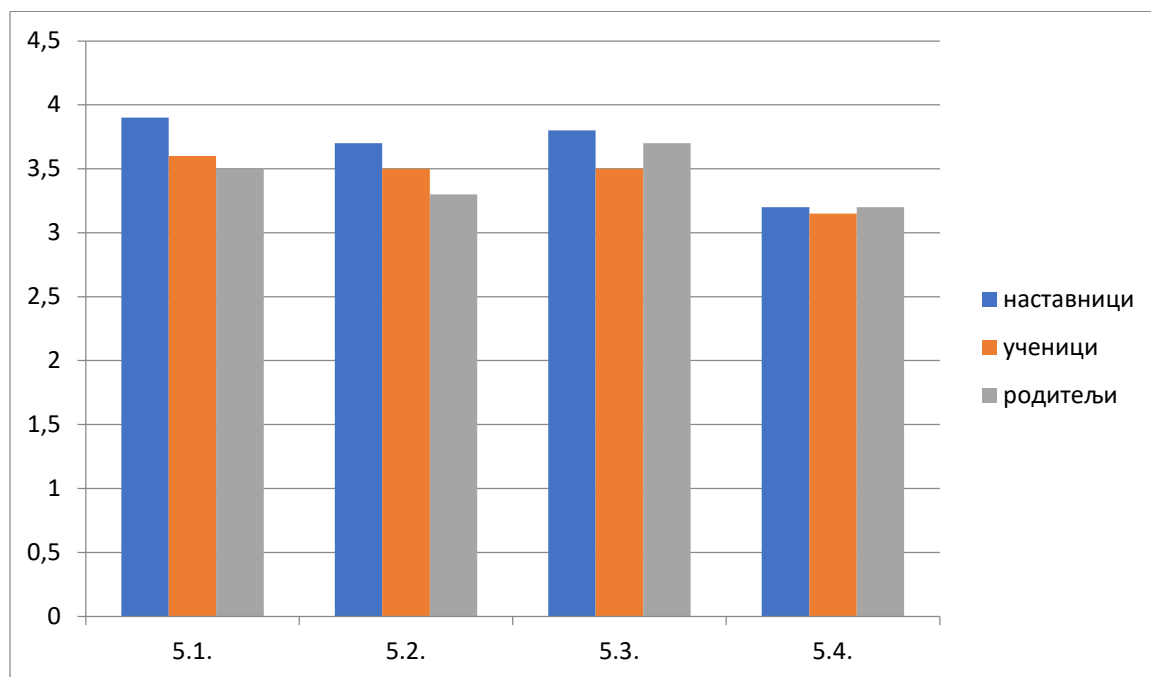
5.1. Успостављени су добри међуљудски односи	3,88
5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих	3,86
5.1.2. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције	3,93
5.1.4. У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта	3,86
5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу	3,66
5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата е и промовише као лични успех и успех школе	3,93

5.2.2.У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате	3,4
5.2.3. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне успех	3,66
5.3. У школи функционише систем заштите од насиља	3,55
5.3.1.У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу	3,5
5.3.2.У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити ученика од насиља	3
5.3.3. Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље које су директно усмерене на превенцију насиља	3,93
5.3.4.Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље	3,73
5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима	3,64
5.4.2. Школа пружа подршку раду Ученичког парламента и другим ученичким тимовима	3,86
5.4.4.Родитељи активно учествују у животу и раду школе	3,46
5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећаја припадности школи	3,6
5. ЕТОС УЧЕНИЦИ-32 испитаника	
5.1. Успостављени су добри међуљудски односи	3,6
5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих	3,17
5.1.4.У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта	3,48
5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу	3,5
5.2.2.У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате	3,08
5.2.3. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне успех	3,15
5.3. У школи функционише систем заштите од насиља	3,5

5.3.1.У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу	3,42
5.3.2.У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити ученика од насиља	3,55
5.3.3. Школа организује активности у школи за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља	3,08
5.3.4.Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље	3,33
5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима	3,2
5.4.4.Родитељи активно учествују у животу и раду школе	2,78
5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећаја припадности школи	2,67

5. ЕТОС РОДИТЕЉИ-29 испитаника	
5.1. Успостављени су добри међуљудски односи	3,30
5.1.1. У школи постоји доследно поштовањ норми којима је регулисано понашање и одговорност свих	3,48
5.1.2. За дискриминааторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције	3,24
5.1.4.У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта	3,20
5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу	3,04
5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата е и промовише као лични успех и успех школе	3,20
5.2.3. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне успех	2,89
5.3. У школи функционише систем заштите од насиља	3,06
5.3.1.У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу	3

5.3.2.У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити ученика од насиља	3,03
5.3.3. Школа организује активности у школи за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља	3
5.3.4.Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље	3,24
5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима	3,03
5.4.2.Школа пружа подршку раду Ученичког парламента и другим ученичким тимовима	2,96
5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе	3,20
5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећаја припадности школи	2,93



показатељ	наставници	ученици	родитељи	просечна оцена показатеља
5.1.1.	3,9	3,17	3,48	3,5
5.1.2.	3,9	/	3,2	3,5
5.1.4.	3,9	3,5	3,2	3,5
5.2.1.	3,9	/	3,2	3,6
5.2.2.	3,4	3,08	/	3,2
5.2.3	3,6	3,2	2,9	3,2
5.3.1.	3,5	3,4	3	3,3
5.3.2.	3	3,5	3,03	3,2
5.3.3.	3,9	3,08	3	3,3
5.3.4.	3,7	3,3	3,2	3,4
5.4.2.	3,8	/	2,9	3,3
5.4.4.	3,4	2,8	3,2	3,1
5.4.5.	3,6	2,7	2,9	3,06

*****Укупна оцена за област квалитета Етос: 3,4**

ЗАКЉУЧАК

ОБЛАСТ НАСТАВА И УЧЕЊЕ

На основу резултата самовредновања, укупна оцена за област **„Настава и учење“** износи **3,5**, што указује на висок ниво квалитета у овој области. Наставници, ученици и родитељи углавном позитивно процењују организацију и реализацију наставе, као и подршку ученицима у процесу учења. Резултат показује да, и поред специфичних околности које су обележиле 2024/2025. школску годину, није дошло до значајнијег нарушавања квалитета наставе током 2025/2026. школске године. Простор за даље унапређивање постоји у погледу активнијег учешћа ученика, примене различитих метода рада и додатног подстицања мотивације за учење.

Посебну пажњу потребно је усмерити на стандард **2.2.3. Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама – оцена 3,1.**

Резултат указује да је ово један од показатеља на којима постоји највише простора за унапређивање. Иако је оцена и даље на добром нивоу, резултати указују на потребу за још већим степеном индивидуализације наставе и прилагођавањем рада различитим потребама, могућностима и темпу ученика. Посебну пажњу потребно је усмерити на ученике којима је потребна додатна образовна или васпитна подршка, као и на примену различитих облика и метода рада којима би се обезбедило активније укључивање свих ученика у наставни процес.

ОБЛАСТ ЕТОС

У области **Етос**, укупна просечна оцена добијена самовредновањем износи **3,4**, што указује на задовољавајући ниво остварености показатеља и представља добру основу за даље унапређивање квалитета рада школе. У односу на претходну годину, задржавање укупне оцене **3,4** указује да су досадашње активности допринеле одржавању постојећег нивоа квалитета, али нису довеле до видљивог помака у укупној процени области. Због тога је потребно прећи са постојећих облика сарадње на **планиране и систематичније активности** које ће у већој мери укључити ученике и родитеље.

Као приоритетни показатељи за унапређивање издвојени су показатељи **5.4.4. – „Родитељи активно учествују у животу и раду школе“**, са просечном оценом **3,1**, и **5.4.5. – „Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећаја припадности школи“**, са просечном оценом **3,06**. Оба показатеља су испод укупне оцене области Етос, а показатељ 5.4.5. представља најниже оцењени показатељ у овој области.

Добијени резултати упућују на потребу за **интензивнијим укључивањем родитеља у живот и рад школе**, као и за стварањем више прилика за заједничко учешће наставника, ученика и родитеља у различитим активностима. Посебну пажњу потребно је посветити активностима које ће допринети развијању **осећаја припадности школи, међусобног поверења, сарадње и позитивне школске климе**.

Предлог мера за унапређивање квалитета рада установе и начини праћења остваривања предложених мера

Стандард	Циљеви	Време Реализа- ције	Носиоци активност и	Начин реализације	Докази

2.2.3. Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама	Унапредити индивидуални приступ ученицима и обезбедити већу подршку ученицима у складу са њиховим образовним и васпитним потребама.	Током школске године	Наставници, одељењске старешине, стручни сарадници	Примена различитих метода и облика рада; индивидуализација наставе; праћење напредовања ученика; планирање додатне и допунске подршке; размена примера добре праксе на стручним већима.	Припреме наставника; индивидуализовани планови рада; педагошка документација; записници стручних већа; евиденција допунске и додатне наставе; ученички радови; резултати праћења напредовања.
5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе	Повећати активно учешће родитеља у животу и раду школе и унапредити партнерски однос школе и породице.	Током школске године	Директор, одељењске старешине, стручни сарадници, Савет родитеља	Организовање тематских родитељских састанака, радионица и заједничких активности; прикупљање предлога и мишљења родитеља; укључивање родитеља у реализацију школских активности и пројеката.	Записници са родитељских састанака; евиденција реализованих активности; анкете за родитеље; записници Савета родитеља; фотографије и извештаји о реализованим активностима.
5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активност	Повећати број заједничких активности наставника, ученика и родитеља и јачати осећај	Током школске године, континуирано	Директор, наставници, одељењске старешине, стручни сарадници,	Планирање и реализација заједничких акција, радионица, хуманитарних и спортских активности, обележавања	Годишњи план рада; планови активности; извештаји; записници; фотографије; продукти ученика; анкете ученика и

и у циљу јачања осећаја припадности школи	припадност и школи, заједништва и међусобног уважавања.		Ученички парламент, Савет родитеља	значајних датума и школских манифестација; укључивање ученика и родитеља у осмишљавање активности.	родитеља; евиденција учешћа у активностима.
--	---	--	---	--	--

Председник школског одбора:

Снежана Влаовић